

FUNDAMENTELE EDUCAȚIEI CONTEMPORANE: ROLURILE PROFESORILOR ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR ȘI CULTIVAREA CREATIVITĂȚII

Asist. univ. drd. Denisa-Maria BÂLC

Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

denisa.fratean@ulbsibiu.ro

ABSTRACT: Fundamentals of contemporary education: the roles of teachers in skills development and creativity cultivation.

This paper focuses on exploring the roles of teachers in the current educational system. As educators, teachers play a fundamental role in the formation and development of their students, having the responsibility to impart knowledge, inspire, and guide students throughout their educational journey. One aspect we will explore in detail is teacher adaptability. Each student has their own learning style and individual expectations, and an effective teacher must be able to adapt and offer teaching methods and strategies that meet the different needs and requirements of students. We will explore various teaching techniques and methods that can be used to make teaching more interesting, interactive, and effective. In addition, we will examine the importance of effective communication in the learning process. A teacher who is skilled in communication can convey complex information in a clear and accessible way, capturing the attention and interest of students. We will analyze different approaches to communication, as well as the impact that nonverbal communication can have on the teacher-student relationship. In addition to these aspects, we will also investigate other relevant elements, such as the teacher's professional ethics, the importance of educational management knowledge, and the difference between theory and practice in the teaching process.

Keywords: *teaching-learning-assessment; teachers' roles; education; adaptability; efficiency; creativity.*

Educația este un pilon fundamental al societății, modelând mințile generațiilor viitoare și pregătindu-le pentru provocările care urmează. În domeniul educației, rolul profesorului ocupă o poziție semnificativă, deoarece îi este încredințată responsabilitatea de a hrăni și îndruma elevii către creșterea și dezvoltarea intelectuală. Importanța profesorilor nu poate fi exagerată, deoarece aceștia joacă un rol vital în cultivarea minților curioase și creative. Profesorii sunt mai mult decât doar diseminatori de cunoștințe, ei sunt facilitatori ai creșterii și ai transformării. Ei posedă capacitatea unică de a inspira, motiva și ghida elevii către experiențe de învățare semnificative.¹ Un profesor calificat știe cum să creeze un mediu de susținere și antrenant care încurajează explorarea, gândirea critică și rezolvarea problemelor.² Prin promovarea unei culturi de clasă care prețuiește curiozitatea și creativitatea, profesorii împuternicesc elevii să gândească independent și să-și dezvolte perspectivele unice asupra lumii.

Impactul profesorilor se extinde dincolo de limitele sălii de clasă. Ei servesc ca mentori, modele demne de urmat și susținători pentru studenții lor. Profesorii au puterea de a aprinde o pasiune pe tot parcursul vieții pentru învățare, de a insufla valori și de a promova dezvoltarea socială și emoțională. Ei joacă un rol crucial în cultivarea nu numai a excelenței academice, ci și în creșterea studenților. Profesorii nu lucrează izolat, ci fac parte dintr-un ecosistem mai larg care include elevi, școli și comunități. Ei trebuie să colaboreze cu toți colegii educatori, administratorii și părinții pentru a crea o experiență educațională cuprinzătoare și incluzivă. Prin construirea de parteneriate puternice, profesorii pot valorifica expertiza și resursele colective pentru a oferi studenților sprijinul de care au nevoie pentru a se dezvolta din punct de vedere academic și personal.

Practic, trebuie acordată o atenție deosebită asupra cultivării minților curioase și creative, a provocării abordărilor tradiționale de instruire și a pregătirii profesorilor pentru a răspunde nevoilor în evoluție ale peisajului educațional. Profesorii dețin cheia pentru a debloca întregul potențial al elevilor lor, pentru a promova dragostea pentru învățare și pentru a modela liderii de mâine. Pe măsură ce avansăm, este imperativ să recunoaștem și să

1 Samuie Bâlc, "Comunicare și motivare în contextual libertății religioase", *Jurnalul Libertății de Conștiință* vol.7, nr. 1 (2019): 139–151.

2 Samuie Bâlc, "Perspective ale comunicării în contextul crizelor sociale", (I. SIC, Ed.) *Jurnalul Libertății de Conștiință* (2016): 375–388.

sărbătorim impactul semnificativ pe care profesorii îl au asupra societății și să investim în creșterea și dezvoltarea lor profesională. Numai atunci se pot cultiva cu adevărat minți curioase și creative care vor modela un viitor mai luminos.

În contextul educațional actual profesorii se confruntă cu foarte multe situații neprevăzute, tocmai de aceea trebuie să fie luate în considerare o serie de roluri pe care aceștia să le îndeplinească pentru a face față oricărui fel de situație.³ Dintre acestea, am ales cinci roluri principale pe care le vom dezvolta în cele ce urmează.

1. Rolul formativ

În contextul competitivității ridicate din zilele noastre, principalul rol al profesorilor este acela de a forma competențe. Pe lângă transmiterea de informații, profesorii trebuie să îi pregătească pe elevi pentru situațiile concrete din viața de zi cu zi. Printre acestea, o valoare care trebuie încurajată și formată este creativitatea. În ultima vreme, s-a subliniat tot mai mult importanța creativității, aceasta fiind văzută ca o condiție esențială atât pentru dezvoltarea profesională a elevilor și viitorilor angajați, cât și pentru succesul instituțiilor educaționale. Studiile recente arată că profesorii joacă un rol esențial în stimularea creativității prin modul în care își proiectează și adaptează activitățile de predare.⁴ De asemenea, dezvoltarea competențelor pedagogice la viitorii profesori presupune integrarea deliberată a metodelor care să încurajeze gândirea creativă și reflexivă.⁵ Mai mult, mentoratul

3 Ioan-Gheorghe Rotaru, "Valences of Education", în *Proceedings of the 23th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities*, August 15-16, 2021, Princeton, NJ, United States of America, pp. 190-196. DOI: 10.5281/zenodo.5507180.

4 Vezi X. Huang, M. Sun, and D. Wang, "Work Harder and Smarter: The Critical Role of Teachers' Job Crafting in Promoting Teaching for Creativity", *Teaching and Teacher Education* (2022); W. Han and N. A. Abdrahim, "The Role of Teachers' Creativity in Higher Education: A Systematic Literature Review and Guidance for Future Research", *Thinking Skills and Creativity* 49 (2023).

5 Vezi K. Strasser, G. Barra, and S. Mendive, "The Role of Video Analysis and Deliberate Rehearsal in the Development of Language Stimulation Skills in Pre-Service Preschool Teacher Preparation: An Experimental Study", *Teaching and Teacher Education* (2021); H. Eriksson, S. Högdin, and A. Isaksson, "Teachers' Guiding Role: On the Tension between Reflexivity and Reproduction", *International Journal of Educational Research Open* 3 (2022).

și feedbackul oferit profesorilor debutanți contribuie direct la satisfacerea nevoilor de bază și la capacitatea acestora de a adopta strategii inovative.⁶

Creativitatea:

Creativitatea este o abilitate esențială în lumea modernă, întrucât ne permite să generăm idei noi, să abordăm problemele dintr-un unghi inovator și să găsim soluții neconvenționale. Dezvoltarea creativității ne permite să explorăm noi perspective, să găsim modalități inovatoare de a rezolva probleme și să fim flexibili în fața schimbărilor. Prin cultivarea creativității, suntem capabili să ne adaptăm și să inovăm într-un mediu în continuă evoluție.

Comunicarea:

Abilitatea de a comunica eficient este esențială în toate aspectele vieții. Comunicarea eficientă⁷ permite exprimarea ideilor, înțelegere și capacitatea de a fi înțeleși de ceilalți. Comunicarea bună implică ascultarea activă, exprimarea clară și concisă și abilitatea de a transmite informații într-un mod adecvat contextului și audienței. O comunicare eficientă ajută la stabilirea unor relații interpersonale sănătoase, colaborări eficiente și soluționarea conflictelor.

Gândirea critică:

Gândirea critică ne ajută să evaluăm, să analizăm și să interpretăm informațiile într-un mod obiectiv și rațional. Această abilitate ne permite să luăm decizii informate, să rezolvăm probleme complexe și să evaluăm argumentele și opiniile într-un mod critic. Prin gândirea critică, suntem capabili să examinăm în profunzime situațiile, să identificăm premisele și presupunerile din spatele unui raționament și să formulăm argumente solide și bine fundamentate.

Colaborarea:

Colaborarea este abilitatea de a lucra împreună cu alții în vederea atingerii unui obiectiv comun. Aceasta implică capacitatea de a asculta și de a înțe-

6 J. Burger, H. Bellhäuser, and M. Imhof, "Mentoring Styles and Novice Teachers' Well-Being: The Role of Basic Need Satisfaction", *Teaching and Teacher Education* 103 (2021); C. N. Prilop, K. E. Weber, and M. Kleinknecht, "The Role of Expert Feedback in the Development of Pre-Service Teachers' Professional Vision of Classroom Management in an Online Blended Learning Environment", *Teaching and Teacher Education* 99 (2021).

7 Bâlc Samuie, "Importanța cunoașterii provocărilor în comunicarea interreligioasă și soluțiile pentru o comunicare eficientă", *Jurnal Teologic* (2021): 61–83.

lege perspectivele și ideile celorlalți, de a contribui activ la efortul de echipă și de a-ți aduce propria contribuție într-un mod constructiv. Colaborarea eficientă implică împărțirea responsabilităților, încurajarea diversității de idei și abordări și construirea relațiilor de încredere și respect reciproc. Prin colaborare, se pot obține rezultate mai bune, se poate învăța unul de la altul și se pot dezvolta abilitățile sociale și de lucru în echipă.

Toate acestea sunt competențe pe care profesorii le pot forma și au rolul de a încuraja dezvoltarea elevilor pe toate laturile, pornind de la cea intelectuală și ajungând la cea inter- sau intrapersonală.

2. Rolul de mentor

Rolul de mentor al profesorului în educație este esențial în dezvoltarea academică și personală a elevilor sau a studenților. Un mentor este o persoană experimentată și înțeleaptă care își asumă responsabilitatea de a-i ghida, inspira și sprijini pe cei aflați în etapele incipiente ale călătoriei lor educaționale. Mentoratul oferă oportunitatea profesorilor de a se implica în mod activ în dezvoltarea și creșterea personală a elevilor sau a studenților. Prin intermediul mentoratului, profesorii pot oferi suport emoțional, orientare academică și consiliere în luarea deciziilor importante în viață. Ei devin modele de urmat și surse de inspirație pentru elevi sau studenți, facilitând dezvoltarea lor în multiple aspecte.

Un aspect important al rolului de mentor al profesorului este construirea unei relații solide și de încredere cu elevii sau studenții.⁸ Prin implicare activă și empatie, profesorii pot crea un mediu sigur și susținător în care elevii sau studenții se simt liberi să împărtășească gândurile, preocupările și aspirațiile lor. O relație de mentorat bazată pe încredere și respect deschide uși pentru comunicare eficientă și permite profesorului să înțeleagă nevoile individuale și să ofere îndrumare adecvată. Ca mentori, profesorii își asumă responsabilitatea de a sprijini dezvoltarea academică a elevilor sau a studenților. Ei pot oferi ghidare în alegerea unui traseu educațional adecvat și pot încuraja explorarea diferitelor domenii de interes. Prin evaluare constantă și feedback constructiv, profesorii pot identifica punctele forte ale elevilor sau ale studenților și le pot oferi îndrumare pentru a-și

8 J. Burger, H. Bellhäuser, and M. Imhof, "Mentoring Styles and Novice Teachers' Well-Being: The Role of Basic Need Satisfaction", *Teaching and Teacher Education* 103 (2021).

îmbunătăți abilitățile și performanțele. Prin intermediul mentoratului, profesorii pot juca un rol activ în stimularea pasiunii pentru învățare și în dezvoltarea unei atitudini pozitive față de educație.

Un alt aspect important al mentoratului este dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor socioemoționale ale elevilor sau ale studenților. Prin intermediul relației mentor-elev/ student, profesorii pot promova dezvoltarea unei stime de sine sănătoase, a abilităților de comunicare și colaborare, precum și a gestionării emoțiilor. Ei pot oferi sfaturi și îndrumare în rezolvarea problemelor, în dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor și în gestionarea conflictelor. Prin încurajarea și susținerea elevilor sau a studenților în depășirea obstacolelor și în atingerea obiectivelor, profesorii devin piloni de sprijin în formarea lor pe tot parcursul vieții școlare.

Rolul de mentor al profesorului se extinde și în planul dezvoltării carierei. Profesorii pot oferi îndrumare și sfaturi în alegerea unor cariere potrivite și în dezvoltarea abilităților necesare pentru succesul în viața profesională. Ei pot oferi informații despre oportunități de învățare suplimentară, stagii sau practici în domeniul dorit și pot facilita conexiuni cu profesioniști din industrie. Prin intermediul mentoratului, profesorii pot ajuta elevii sau studenții să-și exploreze pasiunile și să-și dezvolte un plan de carieră viabil și împlinitor.

Rolul de mentor al profesorului este deosebit de important în educație. Prin mentorat, profesorii pot influența pozitiv viețile elevilor sau ale studenților și pot contribui la dezvoltarea lor academică, personală și profesională. Mentorii oferă îndrumare, sprijin emoțional și orientare, construind relații solide și de încredere cu elevii sau studenții lor. Ei stimulează pasiunea pentru învățare, dezvoltă competențe socioemoționale și promovează o stimă de sine sănătoasă. Prin intermediul mentoratului, profesorii devin modele de urmat și investesc în viitorul generațiilor, contribuind la formarea unor indivizi încrezători, competenți și motivați să atingă succesul.

3. Rolul de evaluator

Rolul de evaluator al profesorului este unul esențial în sistemul educațional, având impact direct asupra procesului de învățare a elevilor și a studenților. Evaluarea corectă și obiectivă a performanței acestora este

crucială pentru a le oferi feedbackul necesar⁹ și pentru a-i ghida în direcția dezvoltării lor academice și personale.

Unul dintre aspectele centrale ale rolului de evaluator al profesorului este evaluarea cunoștințelor și a abilităților elevilor sau a studenților. Evaluarea poate lua diverse forme, precum teste scrise, lucrări practice, proiecte sau prezentări orale. Evaluatorul are responsabilitatea de a stabili criterii clare și obiective pentru evaluare, astfel încât rezultatele să reflecte în mod precis nivelul de înțelegere și competență al elevilor sau al studenților. Prin intermediul evaluării, profesorul poate identifica punctele tari și slabe ale acestora și poate oferi îndrumare pentru a le îmbunătăți performanța și pentru a-și atinge obiectivele educaționale.

Un alt aspect important al rolului de evaluator al profesorului este dezvoltarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate. Un evaluator competent trebuie să fie familiarizat cu diversele tehnici și instrumente de evaluare disponibile și să le poată selecta și aplica în funcție de obiectivele specifice ale procesului de învățare. De exemplu, în funcție de natura materiei sau a domeniului de studiu, pot fi utilizate teste standardizate, evaluări continue, portofolii sau evaluări practice. Importanța adaptării metodelor de evaluare la specificul fiecărui elev sau student și la cerințele programului de studiu nu poate fi subestimată, deoarece acest lucru asigură o evaluare relevantă și corectă. Evaluarea realizată de profesor în calitate de evaluator este mult mai mult decât simpla notare a lucrărilor sau a rezultatelor obținute de elevi sau studenți. Evaluatorul are oportunitatea de a oferi feedback detaliat și constructiv, care să sprijine dezvoltarea lor. Feedbackul nu ar trebui să se limiteze doar la rezultatele obținute, ci ar trebui să ofere informații despre punctele lor forte și despre aspectele care necesită îmbunătățiri. Prin intermediul feedbackului, evaluatorul poate ghida elevii sau studenții în direcția corectă, oferindu-le sfaturi și strategii pentru a-și dezvolta cunoștințele și abilitățile. În plus, evaluatorul trebuie să fie conștient de importanța echității și a imparțialității în procesul de evaluare. Toți elevii sau studenții ar trebui să beneficieze de o evaluare justă și nediscriminatorie, indiferent de originea lor etnică, sex, religie sau orice altă caracteristică personală.

9 Pentru o aprofundare a importanței feedbackului în managementul clasei de elevi, vezi C. N. Prilop, K. E. Weber, and M. Kleinknecht, "The Role of Expert Feedback in the Development of Pre-Service Teachers' Professional Vision of Classroom Management in an Online Blended Learning Environment", *Teaching and Teacher Education* 99 (2021).

Evaluarea trebuie să fie bazată pe criterii obiective și să fie aplicată într-un mod transparent și consistent pentru a asigura tratament egal pentru toți participanții.

Un alt aspect important al rolului de evaluator al profesorului este să ofere recomandări și să sprijine dezvoltarea personală și profesională a elevilor sau a studenților. Prin intermediul evaluării, evaluatorul poate identifica nevoile individuale de învățare și poate sugera modalități de dezvoltare și îmbunătățire a performanței lor. Aceasta poate include îndrumare în alegerea materiilor sau a specializărilor viitoare, consiliere pentru dezvoltarea competențelor și a aptitudinilor necesare într-un anumit domeniu sau recomandări pentru participarea la programe de formare și dezvoltare profesională.

Rolul de evaluator al profesorului este unul esențial în procesul de învățare și dezvoltare a elevilor și a studenților. Evaluarea corectă și obiectivă a performanței lor contribuie la formarea lor academică și personală. Un evaluator competent nu doar evaluează rezultatele, ci oferă și feedback constructiv, ghidându-i pe elevi și studenți în direcția corectă. Importanța echității, a imparțialității și a sprijinului în dezvoltarea personală și profesională a acestora nu poate fi subestimată. Prin intermediul evaluării, profesorul evaluat devine un mentor și un ghid pentru elevi și studenți, ajutându-i să-și atingă potențialul maxim în procesul de învățare și dezvoltare.

4. Rolul de facilitator

Rolul de facilitator al profesorului este unul deosebit de important în cadrul activităților experiențiale. Aceste activități sunt concepute pentru a scoate elevii din zona lor de confort și pentru a-i conduce către experiențe intense și autentice. Prin intermediul lor, elevii ajung să trăiască reacții puternice și emoții profunde, uitând de faptul că se află într-o sală de clasă sau că participă la un simplu „joc”, însă experiența în sine nu este suficientă pentru dezvoltarea lor, ci este necesară și analiza și înțelegerea acesteia în mod rațional și obiectiv. Aici intervine profesorul în rolul de facilitator, oferindu-le suport și îndrumare pentru a extrage învățămintele din experiență și a le aplica în viața lor.¹⁰ Facilitarea presupune ajutorul și sprijinul

10 C. Craig and L. F. Deretchin, *Cultivating Curious and Creative Minds: The Role of Teachers and Teacher Educators. Part II* (Toronto; Plymouth: Rowman & Littlefield Education, 2011).

oferit elevilor în înțelegerea și analizarea profundă a experiențelor trăite în cadrul activităților experiențiale. Profesorul facilitează procesul de reflecție al elevilor, îndrumându-i să se concentreze asupra experiențelor trăite și să identifice reacțiile, comportamentele și gândurile care i-au influențat în timpul activității. Prin intermediul întrebărilor provocatoare, a feedbackului constructiv și a medierii profesorului-facilitator, elevii sunt îndrumați să realizeze o analiză profundă a experiențelor lor. Acest proces de reflecție le permite să extragă învățăminte și să dezvolte conștiința de sine, ceea ce va servi ca bază pentru viitoarele concluzii și teorii. Profesorul-facilitator joacă un rol esențial în facilitarea învățării prin activități practice. El creează un mediu sigur și susținător în care elevii se pot exprima liber și pot explora diferite perspective. De asemenea, el îi provoacă pe elevi să-și pună întrebări critice și să dezvolte gândirea lor analitică. Prin intermediul feedbackului adecvat, profesorul îi ajută pe elevi să-și înțeleagă propriile emoții și reacții, să identifice punctele tari și slabe și să găsească modalități de a se dezvolta și a-și îmbunătăți abilitățile.

Un aspect important al rolului de facilitator al profesorului este abilitatea de a adapta și personaliza procesul de facilitare în funcție de nevoile și stilurile de învățare ale elevilor.¹¹ Fiecare elev are un mod unic de a asimila și procesa informațiile, așa că profesorul trebuie să fie flexibil și să ofere suport individualizat. Prin cunoașterea profundă a elevilor săi și prin observație atentă, profesorul poate adapta strategiile și intervențiile sale pentru a asigura o experiență optimă de învățare pentru fiecare elev.

Rolul de facilitator al profesorului are un impact semnificativ asupra dezvoltării elevilor pe multiple planuri. Prin facilitarea procesului de reflecție și înțelegere a experiențelor, profesorul îi ajută pe elevi să-și dezvolte gândirea critică, abilitățile de rezolvare a problemelor, empatia și înțelegerea interculturală. De asemenea, facilitarea promovează colaborarea și comunicarea eficientă în cadrul grupului, pregătind elevii pentru viitoarea lor implicare într-o lume interconectată.

Practic, profesorul devine ghidul și susținătorul elevilor în procesul de înțelegere și analiză a experiențelor lor. Prin intermediul întrebărilor, al feedbackului și al medierii, el facilitează dezvoltarea abilităților critice și

11 C. Brandmiller, H. Dumont, and M. Becker, "Teacher Perceptions of Learning Motivation and Classroom Behavior: The Role of Student Characteristics", *Contemporary Educational Psychology* 61 (2020).

reflexive ale elevilor. Capacitatea de a adapta procesul de facilitare la nevoile individuale și de a crea un mediu de învățare sigur și susținător sunt aspecte cheie ale acestui rol. Prin intermediul facilitării, profesorul ajută elevii să-și descopere și să-și dezvolte potențialul maxim, pregătindu-i pentru a deveni cetățeni responsabili și încrezători în societatea în care trăiesc.

5. Rolul de coach

Rolul de coach al profesorului în cadrul procesului educațional este de a asigura un mediu propice pentru dezvoltarea și creșterea personală a elevilor. Acesta implică îndrumarea, sprijinul și motivarea constantă a elevilor în atingerea obiectivelor lor academice și personale. Un profesor-coach are abilitatea de a identifica potențialul fiecărui elev și de a-l ghida în direcția potrivită pentru a-și atinge succesul.¹²

Unul dintre principalele aspecte ale rolului de coach al profesorului este de a ajuta elevii să-și dezvolte abilitățile de autorefecție și conștientizare. Prin intermediul întrebărilor provocatoare și a conversațiilor individuale, profesorul-coach îi ajută pe elevi să-și identifice punctele tari și slabe, să-și înțeleagă valorile, interesele și aspirațiile. Această autorefecție îi ajută pe elevi să-și cunoască mai bine propriile nevoi și să-și stabilească obiective realiste și relevante.

Un alt aspect important al rolului de coach al profesorului este de a sprijini elevii în stabilirea și implementarea unui plan de acțiune. Profesorul-coach îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități de planificare, organizare și gestionare a timpului, oferindu-le strategii și tehnici eficiente pentru a-și atinge obiectivele. De asemenea, profesorul-coach oferă feedback constructiv și încurajare constantă, motivându-i pe elevi să-și depășească limitele și să-și îmbunătățească performanța.

Un alt aspect important al rolului de coach al profesorului este de a dezvolta abilitățile de comunicare și relaționare ale elevilor. Profesorul-coach îi ajută pe elevi să-și îmbunătățească abilitățile de ascultare activă, comunicare eficientă și colaborare în echipă. Prin intermediul sesiunilor de coaching, profesorul-coach creează un mediu sigur și deschis în care elevii se simt încrezători să-și exprime ideile, să împărtășească gândurile și să

12 D. Alt and R. Reingold, *Changes in Teachers' Moral Role: From Passive Observers to Moral and Democratic Leaders* (Rotterdam: Sense Publishers, 2012).

colaboreze cu ceilalți. Această abilitate de a comunica și colabora eficient îi pregătește pe elevi pentru succesul în viața personală și profesională.

Un alt aspect esențial al rolului de coach al profesorului este de a-i încuraja pe elevi să-și asume responsabilitatea propriei învățări și dezvoltări. Profesorul-coach îi învață pe elevi să-și stabilească obiective, să-și evalueze progresul și să-și analizeze succesele și eșecurile. În același timp, profesorul-coach îi învață pe elevi să-și asume responsabilitatea pentru acțiunile și deciziile lor, încurajându-i să învețe din experiențe și să-și depășească obstacolele.

Un alt aspect important al rolului de coach al profesorului este de a dezvolta încrederea și încrederea în sine a elevilor. Profesorul-coach îi ajută pe elevi să-și descopere și să-și valorifice resursele interne, să-și dezvolte gândirea pozitivă și să-și îmbunătățească stima de sine. Prin intermediul încurajării constante și a aprecierii sincere, profesorul-coach contribuie la construirea unei atitudini pozitive și a unei încrederi puternice în capacitățile și potențialul elevilor.

Cu alte cuvinte, rolul de coach al profesorului este un rol crucial în dezvoltarea și creșterea personală a elevilor. Prin intermediul abilităților de îndrumare, sprijin și motivare, profesorul-coach ajută elevii să-și descopere și să-și valorifice potențialul, să-și stabilească obiective și să-și atingă succesul. De asemenea, profesorul-coach contribuie la dezvoltarea abilităților de autoreflexie, comunicare, planificare și asumare a responsabilității proprii învățării. Prin intermediul relației de încredere și sprijin reciproc, profesorul-coach creează un mediu propice pentru creșterea personală și dezvoltarea elevilor, pregătindu-i pentru viitorul lor în societatea complexă și dinamică în care trăim.¹³

Reflecții finale:

Având în vedere toate aceste informații despre impactul pe care îl au profesorii în viața elevilor/ studenților, chiar și într-o societate online, se pot distinge câteva obiective pe care profesorii trebuie să le aibă în vedere atunci când își desfășoară activitatea.

13 Ioan-Gheorghe Rotaru, "Current Values of Education and Culture", In *Proceedings of the 23th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities*, edited by Nicoleta Elena Heghes, 87-92, Princeton, NJ, United States of America, 2021. DOI: 10.5281/zenodo.5507021;

Primul obiectiv esențial al profesorilor atât în mediul tradițional, cât și în mediul online este să creeze și să mențină un mediu sigur și stimulant pentru elevi/ studenți. Aceasta implică asigurarea unei atmosfere de încredere și respect reciproc, promovarea valorilor pozitive și construirea unei comunități virtuale/ reale în care toți se simt incluși și acceptați. Profesorii trebuie să fie conștienți de provocările specifice ale mediului în care se află și să ia măsuri adecvate pentru a le preveni și combate.

Un alt obiectiv important este adaptarea metodelor și a strategiilor de predare pentru a satisface nevoile diverse ale elevilor/ studenților. Fiecare individ are un stil de învățare diferit, iar profesorii trebuie să găsească modalități eficiente de a transmite informații și de a stimula implicarea și participarea activă atât în mediul online cât și în cel tradițional. Utilizarea tehnologiilor și a instrumentelor digitale relevante poate fi extrem de utilă în acest sens, oferind oportunități de interactivitate, colaborare și explorare individuală.

Un alt aspect crucial este asigurarea unei comunicări eficiente și constante între profesori și elevi/ studenți. Comunicarea clară și accesibilă este esențială pentru a clarifica instrucțiunile, pentru a răspunde la întrebări și pentru a oferi feedback util și constructiv. Profesorii ar trebui să fie disponibili și receptivi la nevoile și preocupările elevilor/ studenților și să utilizeze diferite canale de comunicare. De asemenea, profesorii trebuie să ofere sprijin emoțional și să fie sensibili la nevoile individuale ale elevilor/ studenților. Acesta este un aspect important, atât în mediul de predare tradițional și cu atât mai mult în mediul online, deoarece lipsa contactului fizic și a interacțiunii directe poate afecta bunăstarea și motivația elevilor/ studenților. Profesorii trebuie să fie empatici și să creeze un climat de înțelegere și sprijin reciproc, fiind dispuși să asculte și să ofere îndrumare atunci când este necesar. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor/ studenților poate fi, de asemenea, încurajată prin intermediul activităților și al exercițiilor.

Un obiectiv suplimentar al profesorilor este evaluarea eficientă a progresului elevilor/ studenților și oferirea unui feedback relevant și constructiv. Profesorii trebuie să utilizeze instrumente și tehnici adecvate pentru a monitoriza performanța academică și dezvoltarea abilităților, având în vedere particularitățile mediului curent. Evaluarea poate implica diverse modalități, cum ar fi teste online, proiecte, prezentări sau discuții și ar trebui să aibă un caracter formativ, încurajând autocunoașterea și creșterea continuă.

În concluzie, profesorii trebuie să aibă în vedere mai multe obiective importante atunci când își desfășoară activitatea. Acestea includ crearea unui mediu sigur și stimulant, adaptarea metodelor de predare, asigurarea unei comunicări eficiente și constante, oferirea de sprijin emoțional și dezvoltarea abilităților socio-emoționale, precum și evaluarea eficienței și oferirea unui feedback relevant. Prin atingerea acestor obiective, profesorii pot să-și maximizeze impactul și să contribuie la succesul academic și personal al elevilor/ studenților.

Bibliografie

- ALT, Dorit, and Roni Reingold. *Changes in teachers' moral role: From passive observers to moral and democratic leaders*. Rotterdam: Sense Publishers, 2012.
- BÂLC, SamuieI, „Comunicare și motivare în contextual libertății religioase”. Edited by IAR SIC. *Jurnalul Libertății de Conștiință* Vol. 7, Nr. 1 (2019): 139-151.
- BÂLC, SamuieI, „Importanța cunoașterii provocărilor în comunicarea interreligioasă și soluțiile pentru o comunicare eficientă”. Edited by Editura Universitară. *Jurnal Teologic*, 2021: 61-83.
- BÂLC, SamuieI, „Perspective ale comunicării în contextul crizelor sociale”. Edited by IAR SIC. *Jurnalul Libertății de Conștiință*, 2016: 375-388.
- BRANDMILLER, Cornelius, Hanna Dumont, and Michael Becker. „Teacher perceptions of learning motivation and classroom behavior: The role of student characteristics”. *Contemporary Educational Psychology*, no. 61 (2020).
- BURGER, Julian, Henrik Bellhäuser, and Margarete Imhof. „Mentoring styles and novice teachers' well-being: The role of basic need satisfaction”. *Teaching and Teacher Education*, no. 103 (2021).
- CRAIG, Cheryl, and Louise F. (eds) Deretchin. *Cultivating curious and creative minds: The role of teachers and teacher educators. Part II*. Toronto, Plymouth: Rowman & Littlefield Education, 2011.
- ERIKSSON, Helena, Sara Högdin, and Anna Isaksson. „Teachers' guiding role: On the tension between reflexivity and reproduction”. *International Journal of Educational Research Open*, no. 3 (2022).

- ✦ HAN, Weijing, and Nur Aira Abdrahim. „The role of teachers’ creativity in higher education: A systematic literature review and guidance for future research”. *Thinking Skills and Creativity* 49 (2023).
- ✦ HUANG, Xianhan, Mingyao Sun, and Dongsheng Wang. „Work harder and smarter: The critical role of teachers’ job crafting in promoting teaching for creativity”. *Teaching and Teacher Education*, 2022.
- ✦ PRILOP, Christopher Neil, Kira Elena Weber, and Marc Kleinknecht. „The role of expert feedback in the development of pre-service teachers’ professional vision of classroom management in an online blended learning environment”. *Teaching and Teacher Education*, no. 99 (2021).
- ✦ ROTARU, Ioan-Gheorghe, “Current Values of Education and Culture”, In *Proceedings of the 23th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities*, edited by Nicoleta Elena Heghes, 87-92, Princeton, NJ, United States of America, 2021. DOI: 10.5281/zenodo.5507021;
- ✦ ROTARU, Ioan-Gheorghe, “Valences of Education”, în *Proceedings of the 23th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities*, August 15-16, 2021, Princeton, NJ, United States of America, pp. 190-196. DOI: 10.5281/zenodo.5507180
- ✦ STRASSER, Katherine, Gabriela Barra, and Susana Mendive. „The role of video analysis and deliberate rehearsal in the development of language stimulation skills in pre-service preschool teacher preparation: An experimental study”. *Teaching and Teacher Education*, 2021.